

PREFEITURA MUNICIPAL DE CACOAL – RO SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO – SEMAD

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Oficial do Magistério – Função: Pedagogo

PROVA
S46 – Q
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO ESCRITOR PAULO COELHO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“O caminho da sabedoria é não ter medo de errar.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública Municipal	5	1
Geografia e História de Rondônia	5	2
Informática Básica	5	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A hora da estrela

Maio, mês das borboletas noivas flutuando em brancos véus. Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia: no meio da chuva abundante encontrou (explosão) a primeira espécie de namorado de sua vida, o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso. O rapaz e ela se olharam por entre a chuva e se reconheceram como dois nordestinos, bichos da mesma espécie que se farejam. Ele a olhara enxugando o rosto molhado com as mãos. E a moça, bastou-lhe vê-lo pra torná-lo imediatamente sua goiabada-com-queijo.

Ele...

Ele se aproximou e com voz cantante de nordestino que a emocionou, perguntou-lhe:

– E se me desculpe, senhorinha, posso convidar a passear? [...]

Eles não sabiam como se passeia. Andaram sob a chuva grossa e pararam diante da vitrine de uma loja de ferragem onde estavam expostos atrás do vidro canos, latas, parafusos grandes e pregos. [...]

Da segunda vez em que se encontraram caía uma chuva fininha que ensopava os ossos. Sem nem ao menos se darem as mãos caminhavam na chuva que na cara de Macabéa parecia lágrimas escorrendo.

Da terceira vez que se encontraram – pois não é que estava chovendo? – o rapaz, irritado e perdendo o leve verniz de finura que o padrasto a custo lhe ensinara, disse-lhe:

– Você também só sabe é chover!

– Desculpe.

Mas ela já o amava tanto que não sabia mais como se livrar dele, estava em desespero de amor.

Numa das vezes em que se encontraram ela afinal perguntou-lhe o nome.

– Olímpico de Jesus Moreira Chaves – mentiu ele porque tinha como sobrenome apenas o de Jesus, sobrenome dos que não têm pai. Fora criado por um padrasto que lhe ensinara o modo fino de tratar pessoas para se aproveitar delas e lhe ensinara como pegar mulher. [...]

Olímpico de Jesus trabalhava de operário numa metalúrgica e ela nem notou que ele não se chamava de “operário” e sim de “metalúrgico”. Macabéa ficava contente com a posição social dele porque também tinha orgulho de ser datilógrafa, embora ganhasse menos que o salário mínimo. Mas ela e Olímpico eram alguém no mundo. “Metalúrgico” e “datilógrafa” formavam um casal de classe. [...]

LISPECTOR, Clarice. *A hora da estrela*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998. p. 42-45. (Fragmento)

> englutido: engolido

Questão 01

Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta um trecho do texto que revela os sentimentos de Macabéa por Olímpico.

- A) “[...] Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia [...]” (§ 1)
- B) “Eles não sabiam como se passeia. [...]” (§ 5)
- C) “Maio, mês das borboletas noivas flutuando em brancos véus. [...]” (§ 1)
- D) “Numa das vezes em que se encontraram ela afinal perguntou-lhe o nome.” (§ 11)
- E) “[...] o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso.” (§ 1)

Questão 02

Nos três primeiros encontros dos dois jovens estava chovendo. A repetição desse fato provoca no leitor a sensação de:

- A) relação harmoniosa.
- B) desagradável melancolia.
- C) afeto.
- D) equilíbrio amoroso.
- E) aconchego.

Questão 03

A ingenuidade de Macabéa é uma de suas características mais marcantes. Sobre como isso fica evidente no último parágrafo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Macabéa considera que ela e Olímpico formavam um casal de classe em razão da posição social que tinham.
- II. O fato de Olímpico não se chamar de operário, pois ele trabalhava honestamente.
- III. Ela acreditava que uma datilógrafa e um metalúrgico “eram alguém no mundo”.

Está(ão) correta(s) somente as afirmativas:

- A) II.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) I.

Questão 04

No período “[...] EMBORA ganhasse menos que o salário mínimo. [...]” (§ 13), a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo para o sentido original do texto, por:

- A) conforme.
- B) por que.
- C) conquanto.
- D) consoante.
- E) porém.

Questão 05

Há desvios da norma culta no texto. Assinale a alternativa que indica um deles.

- A) Deveria haver uma vírgula depois do termo “Da segunda vez em que se encontraram [...]” (§ 6)
- B) Assim como no período anterior, o verbo da oração “Mas ela e Olímpico eram alguém no mundo. [...]” (§ 13) deveria estar no imperfeito do subjuntivo.
- C) O vocativo SENHORINHA (§ 4) deveria estar, obrigatoriamente, no início da frase.
- D) O vocábulo PRENÚNCIO (§ 1) não deveria estar acentuado.
- E) Em lugar de TALVEZ TIVESSE SIDO (§ 1), deveria estar escrito TIVESSE SIDO TALVEZ.

Questão 06

A figura de linguagem presente em “[...] e se reconheceram como dois nordestinos [...]” (§ 1) é:

- A) comparação.
- B) sinestesia.
- C) hipérbole.
- D) metáfora.
- E) prosopopeia.

Questão 07

Em uma das alternativas a seguir, o termo destacado funciona como agente do termo anterior. Assinale-o.

- A) de operário (§ 13)
- B) por um padrao (§ 12)
- C) em desespero (§ 10)
- D) numa metalúrgica (§ 13)
- E) com voz cantante (§ 3)

Questão 08

Sobre o fragmento “Mas ela já o amava tanto que não sabia mais como se livrar dele [...]” (§ 10), pode-se afirmar que:

- A) a primeira oração estabelece uma condição em relação à segunda.
- B) a primeira oração é uma explicação da segunda.
- C) as orações mostram ações que se aproximam pela relação temporal.
- D) as orações estão ligadas por conectores circunstanciais.
- E) a segunda oração é uma consequência da primeira.

Questão 09

“[...] Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia: no meio da chuva abundante encontrou (explosão) a primeira espécie de namorado de sua vida, o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso. [...]” Com relação aos componentes desse fragmento do texto, é correto afirmar que:

- A) a palavra SE é um pronome apassivador.
- B) a expressão “NO FINAL DA TARDE” é uma circunstância de tempo.
- C) a preposição presente em “DE sua vida” indica finalidade.
- D) PASSARINHO e PRESO pertencem à mesma classe gramatical.
- E) as duas ocorrências do pronome possessivo SUA referem-se a um elemento imediatamente anterior.

Questão 10

Em “Maio, MÊS DAS BORBOLETAS NOIVAS FLUTUANDO EM BRANCOS VÉUS. [...]” o trecho destacado marca:

- A) um comentário acessório.
- B) um aposto.
- C) uma citação.
- D) uma inversão.
- E) intercalação do adjunto adverbial.

Questão 11

Assinale a alternativa cujo termo destacado possui classe gramatical DIFERENTE da dos demais.

- A) “[...] ela nem notou QUE ele não se chamava [...]”
- B) “[...] Fora criado por um padrasto QUE lhe ensinara [...]”
- C) “[...] mãos caminhavam na chuva QUE na cara de Macabéa parecia lágrimas escorrendo.”
- D) “[...] sobrenome dos QUE não têm pai. [...]”
- E) “[...] bichos da mesma espécie QUE se farejam. [...]”

Questão 12

“[...] ANDARAM sob a chuva grossa e PARARAM diante da vitrine de uma loja de ferragem onde estavam expostos atrás do vidro canos, latas, parafusos grandes e pregos.”

Com relação às formas verbais destacadas, é correto afirmar que:

- A) atribuem singularidade e mistério ao sujeito.
- B) referem-se ao futuro iminente.
- C) remetem, contextualmente, a um sujeito já conhecido.
- D) compõem a ideia de inexistência de um sujeito.
- E) indicam um passado que continua no presente.

Questão 13

Assinale a alternativa em que se tenha reescrito o trecho em destaque em consonância com a norma culta e sem alterar o sentido do texto.

“[...] Fora criado por um padrasto QUE LHE ENSINARA O MODO FINO DE TRATAR PESSOAS PARA SE APROVEITAR DELAS e lhe ensinara como pegar mulher. [...]”

- A) que o ensinara o modo fino de tratar pessoas, para que pudesse se aproveitar delas.
- B) que lhe ensinara o modo fino de tratar pessoas, embora se aproveitasse delas.
- C) que ensinara-lhe o modo fino de tratar pessoas, à medida que se aproveitava delas.
- D) que lhe ensinara o modo fino de se tratar pessoas, a fim de se aproveitar delas.
- E) que ensinara-lhe o modo fino de se tratar pessoas para se aproveitar delas.

Questão 14

Qual a função sintática do QUE em “[...] Fora criado por um padrasto que lhe ensinara [...]”?

- A) objeto direto.
- B) objeto indireto.
- C) adjunto adnominal.
- D) complemento nominal.
- E) sujeito.

Questão 15

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “Numa das vezes em que se encontraram ela afinal PERGUNTOU-lhe o nome.” é:

- A) transitivo direto e indireto.
- B) intransitivo.
- C) de ligação.
- D) transitivo direto.
- E) transitivo indireto.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 16

Segundo disposto na Constituição Federal, em caso de iminente perigo público:

- A) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário prévia indenização.
- B) qualquer um do povo poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização ulterior, se houver dano.
- C) qualquer um do povo poderá usar de propriedade particular, não lhe sendo exigível indenização ulterior ao proprietário.
- D) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, não lhe sendo exigível indenização ulterior ao proprietário.
- E) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização ulterior, se houver dano.

Questão 17

A licitação na modalidade de pregão poderá ser adotada para a aquisição de bens e serviços comuns, assim entendidos aqueles:

- A) que forem assim discricionariamente considerados pela autoridade licitante, considerados seus padrões tecnológicos.
- B) cujos padrões de desempenho e qualidade possam ser objetivamente definidos pelo edital, por meio de especificações usuais no mercado.
- C) cuja tecnologia seja comum e usual no mercado, mesmo que não possam ser objetivamente definidos seus padrões de desempenho e qualidade.
- D) cujos valores possam ser prévia e objetivamente definidos pelo edital, por meio de cotação oficial.
- E) cujo valor unitário não supere a fração de 1/10 do salário mínimo vigente.

Questão 18

Assinale a alternativa correta no que diz respeito à característica legal dos atos de improbidade administrativa.

- A) Só podem ser praticados por servidor público.
- B) Dependem da ocorrência de enriquecimento ilícito.
- C) Não são capazes de ensejar perda da função pública, mas apenas suspensão dos direitos políticos.
- D) Podem ser praticados por empregado de sociedade de economia mista.
- E) Dependem da ocorrência de dolo do agente.

Questão 19

O funcionário público que intencionalmente deixa a porta da repartição pública aberta para, à noite, alguém entrar e furtar dinheiro que lá estava guardado, responde por crime de:

- A) corrupção passiva.
- B) prevaricação.
- C) peculato.
- D) facilitação de descaminho.
- E) corrupção ativa.

Questão 20

Segundo o Regime Jurídico Estatutário dos Servidores Públicos do Município de Cacoal – RO, é vedado ao servidor público:

- A) ausentar-se do serviço, mesmo que autorizado por seu superior imediato.
- B) representar contra ilegalidade ou abuso de poder.
- C) ser assíduo ao serviço.
- D) promover manifestação de apreço no recinto da repartição.
- E) guardar sigilo sobre assuntos da repartição.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DE RONDÔNIA

Questão 21

O início da construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré, em virtude da assinatura do Tratado de Petrópolis (1903), constituiu um poderoso impulso para o povoamento da região. Na fase de construção, os acampamentos de operários no ponto inicial e no ponto final deram origem a formação de quais cidades, respectivamente?

- A) Ji-Paraná e Ariquemes.
- B) Ji-Paraná e Vilhena.
- C) Ariquemes e Guajará-Mirim.
- D) Porto Velho e Vilhena.
- E) Porto Velho e Guajará-Mirim.

Questão 22

O primeiro explorador europeu que teria alcançado o vale do rio Guaporé foi o espanhol Núfelo de Chávez, de passagem entre 1541 e 1542. Mais tarde, no século XVII, a região foi percorrida pela Bandeira de Antônio Raposo Tavares que, entre 1648 e 1651, partindo de São Paulo alcançou Belém do Pará. No século seguinte, os bandeirantes começaram a explorar o vale do Guaporé. (<<http://www.rondonia.ro.gov.br>> Adaptado).

O fator que levou os bandeirantes a explorar o vale do Guaporé foi a:

- A) exploração das drogas do sertão.
- B) busca por terras para o plantio.
- C) exploração do pau-brasil.
- D) descoberta de jazidas de cassiterita.
- E) descoberta de ouro.

Questão 23



<<http://domacedo.blogspot.com.br/2011/11/chevron-o-desastre.html>> Acesso em 21/09/13.

Além da poluição dos mares, por exemplo, a exploração do petróleo tem gerado um grande debate sobre a distribuição dos *royalties* entre os estados do Brasil. Os *royalties* são:

- A) impostos repassados pelas prefeituras para órgãos ambientais.
- B) compensações financeiras pagas pelas empresas exploradoras aos governos.
- C) taxas pagas pelos governos às prefeituras de municípios fornecedores de petróleo.
- D) recursos tecnológicos repassados pelas empresas exploradoras aos governos.
- E) tarifas pagas pelo governo federal às empresas exploradoras de petróleo.

Questão 24

A morte de Hugo Chávez, presidente da Venezuela, em março de 2013, abre um período de incertezas não só para o país, mas também para outras nações latino-americanas que seguiam de perto as políticas desenvolvidas pelo líder venezuelano.

Apesar das incertezas e dos questionamentos sobre o processo eleitoral naquele país, um novo presidente foi eleito em abril de 2013. O presidente eleito da Venezuela é:

- A) Evo Morales.
- B) Nicolás Maduro.
- C) Juan Manoel Santos.
- D) José Mujica.
- E) Henrique Capriles.

Questão 25

Rondônia tem um relevo pouco acidentado, sem elevações ou depressões acentuadas. As altitudes variam entre 70 e 500 metros, tendo como referência o nível do mar. No sul do estado, são encontradas as áreas mais acidentadas, com depressões e elevações. Nessa região fica o ponto mais elevado do estado, a Serra:

- A) dos Parecis.
- B) do Colorado.
- C) dos Pacaás Novos.
- D) da Providência.
- E) da Cutia.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 26

Observe a seguir a imagem exibida na Faixa de Opções do Microsoft Office Word 2007.



Essa imagem corresponde:

- A) ao conjunto de estilos, cores e fontes usados no documento.
- B) ao conjunto de fontes bibliográficas.
- C) ao conjunto de formatos do índice remissivo.
- D) ao modo de estrutura de tópicos.
- E) a opções de folhas de rosto.

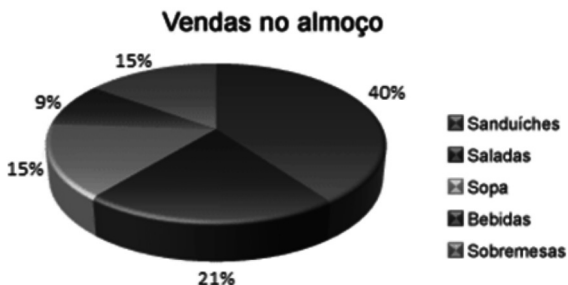
Questão 27

Sobre o uso de janelas no Windows 7, é correto afirmar:

- A) O botão “Minimizar” corresponde à imagem
- B) A combinação de teclas ALT e TAB permite navegar entre as janelas abertas no computador.
- C) Na área de trabalho, é possível ter somente uma janela aberta por vez.
- D) Para que uma janela ocupe a tela inteira, é preciso clicar em seu botão “Recuperar”.
- E) Ao minimizar uma janela, esta desaparece da barra de tarefas.

Questão 28

No Office Excel 2007, a imagem a seguir, extraída do site da Microsoft, representa:



- A) um gráfico de área.
- B) um gráfico de superfície.
- C) um filtro.
- D) uma tabela dinâmica.
- E) um gráfico de pizza.

Questão 29

O Corretor Ortográfico do Microsoft Office Word 2007 identifica palavras grafadas incorretamente, formatando as palavras com:

- A) negrito.
- B) realce amarelo.
- C) sublinhada com linha ondulada vermelha.
- D) tachado.
- E) fonte azul sublinhada.

Questão 30

Observe a imagem parcial de uma planilha no Microsoft Office Excel 2007:

	A	B	H	I
1	Item	Valor		
3	Escola	830		
13	Dentista crianças	494		
14	Gás	50		
15	Luz	200		
16	IPTU	58		
17	Incêndio	4		
18	CEG	250		
25	Filtro	60		
26	Remédios crianças	150		
27				
28				

As linhas pontilhadas na horizontal (parte inferior da imagem) e na vertical (lado direito da imagem) representam:

- A) área de sombreado.
- B) seleção de dados para geração de gráficos.
- C) área selecionada para impressão.
- D) quebras de página inseridas automaticamente pelo Excel.
- E) seleção de dados para criação de uma tabela dinâmica.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 31

Com base na LDBEN (nº 9.394/1996), marque a alternativa correta referente à educação especial.

- A) A oferta especializada dessa modalidade tem início aos seis anos de idade.
- B) É uma modalidade de educação oferecida somente na rede regular de ensino.
- C) O serviço de apoio especializado para atender essa demanda é disponível exclusivamente nas classes especiais.
- D) A nomenclatura atualizada em 2013 na Lei passa para: “educandos portadores de necessidades especiais”.
- E) O sistema de ensino deve garantir terminalidade específica para a conclusão do Ensino Fundamental.

Questão 32

Pensando a didática relacionada com as tendências pedagógicas, temos, na Escola Nova, a didática denominada ativa. É característica da didática ativa o:

- A) direcionamento do ensino.
- B) foco na orientação da aprendizagem.
- C) caráter normativo.
- D) professor controlador da aprendizagem.
- E) foco nos conhecimentos sistematizados.

Questão 33

Referente aos métodos de ensino, é correto afirmar que estes:

- A) restringem-se a conjuntos de procedimentos que serão utilizados.
- B) regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem.
- C) atendem exclusivamente aos objetivos específicos.
- D) independem dos objetivos imediatos da aula.
- E) independem de objetivos gerais e conteúdos.

Questão 34

É característica forte da tendência liberal tecnicista, subordinar a educação:

- A) ao aluno.
- B) ao docente.
- C) à crítica de conteúdos.
- D) à crítica social.
- E) à sociedade.

Questão 35

Segundo Rangel e Freire (2012, p. 46), "Mídias não constituem um mal a ser combatido, mas um espaço de linguagem a ser habitado [...]" A utilização das mídias digitais no processo educativo, de modo produtivo, auxilia o estudante no desenvolvimento do pensamento:

- A) formatado.
- B) compartimentado.
- C) linear.
- D) fragmentado.
- E) complexo.

Questão 36

De acordo com Moreira (1999, p.140), "Ao invés de apresentar uma teoria da aprendizagem, Rogers propõe uma série de princípios de aprendizagem." Sobre esses princípios de Rogers, é correto afirmar que:

- A) a aprendizagem significativa se limita ao aumento de conhecimento.
- B) são idênticos aos da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- C) todo sujeito tem potencial e desejo natural para aprender.
- D) a aprendizagem que envolve mudança não gera resistência pelo aluno.
- E) o conteúdo trabalhado não necessita fazer sentido para o aluno.

Questão 37

Martins (2006, p. 98), ao discutir uma tendência atual do processo didático e da interação professor X aluno, afirma: "Com efeito, o processo didático do *aprender a aprender* assume orientação diferente da abordagem do movimento da Escola Nova." O *aprender a aprender*, na vertente atual, possui foco no aluno como:

- A) responsável pela aquisição de competências.
- B) repositório de conhecimentos teóricos.
- C) autor de seu saber teórico e não do saber fazer.
- D) assimilador de conteúdo crítico.
- E) receptor da própria aprendizagem.

Questão 38

De acordo com Libâneo (1994, p.196), "A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle." A função pedagógico-didática da avaliação se refere ao papel desta como:

- A) o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
- B) identificadora do progresso dos alunos para redirecionamento da aprendizagem.
- C) validadora dos aspectos qualitativos, descartando qualquer aspecto quantitativo.
- D) instrumento que evidencia o cumprimento de objetivos gerais e específicos da educação escolar.
- E) ação independente do processo de diagnóstico e controle.

Questão 39

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica se posicionam sobre a avaliação da aprendizagem e a organização curricular. Com base nesse documento, identifique a alternativa correta.

- A) Escolas que possuem organização por série podem adotar, no Ensino Fundamental, a progressão automática.
- B) O conhecimento é concebido como processo de interrupções sequenciais, devendo ser preferencialmente organizado por séries.
- C) A promoção e a classificação devem ser adotadas desde o primeiro ano/série/ciclo do Ensino Fundamental.
- D) A progressão torna-se exclusivamente parcial, preservando a sequência do currículo e as normas do sistema de ensino.
- E) A progressão continuada é compreendida nas organizações curriculares como promoção automática.

Questão 40

Sobre a utilização do planejamento na atividade escolar, está INCORRETA a alternativa:

- A) deve haver coerência entre objetivos gerais e específicos.
- B) é obrigatória a coerência com a realidade na qual será aplicado o planejamento.
- C) não é possível haver inversões na ordem sequencial adotada.
- D) há o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.
- E) o plano é um guia, mas deve possibilitar flexibilidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

Novas formas de organizar o trabalho pedagógico da escola têm sido experimentadas, apontando para um horizonte de democratização do espaço escolar. Em muitos locais, tem-se procurado programar um processo democrático de gestão, valorizando e incentivando as iniciativas das unidades escolares no que se refere à democratização do espaço escolar. Destacam-se, nesse processo, dentre outros, a criação do Projeto Político-Pedagógico e da efetivação de:

- A) conselho escolar, regimento escolar, grêmios estudantil e associação de pais e mestres.
- B) conselho escolar, conselho de classe, grêmios estudantil e associação de pais e mestres.
- C) avaliação institucional, conselho de classe, grêmios estudantil e conselho de pais e mestres.
- D) conselho gestor, conselho de classe, conselho estudantil e conselho de pais.
- E) regimento escolar, conselho de classe, representante de turma e conselho de pais e mestres.

Questão 42

O mesmo processo de mutação social que constitui a “sociedade escolarizada”, ou seja, a educação escolar como ferramenta essencial para a sobrevivência do indivíduo moderno no mundo (habilidades, conhecimentos e saberes, competência para uma melhor participação na esfera pública e afirmação de sua autonomia como sujeito), produz uma enorme crise das possibilidades de mobilidade social ascendente via escola pela escassa capacidade de absorção no mundo do trabalho dessa população escolarizada. Segundo Sposito (2006), as transformações estruturais nas últimas três décadas provocaram, entre outros efeitos:

- A) desassalariamento e desemprego.
- B) migração e desassalariamento.
- C) frustração e migração.
- D) desemprego e frustração.
- E) frustração e subemprego.

Questão 43

Segundo Luckesi (1994), a educação está eivada de sentido, de conceitos, valores e finalidades que a norteiam, sendo a questão mais abrangente e fundamental, a relativa ao sentido da educação na sociedade e que pode ser expressa, respectivamente, pelos conceitos de educação como:

- A) formação, informação e inovação.
- B) reprodução, contextualização e inovação.
- C) redenção, formação e informação.
- D) formação, reprodução e inovação.
- E) redenção, reprodução e transformação.

Questão 44

Reconhecendo as disparidades entre brancos e negros em nossa sociedade e a necessidade de intervir de forma positiva, assumindo o compromisso de eliminar as desigualdades raciais, dando importantes passos rumo à afirmação dos direitos humanos básicos e fundamentais da população negra brasileira. Nesse contexto, o Governo Federal sancionou, em março de 2003, a Lei nº 10.639/2003 – MEC, que altera a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) e estabelece as Diretrizes Curriculares para a sua implementação. A Lei nº 10.639 instituiu a obrigatoriedade do ensino da História da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio. Essa decisão resgata, historicamente, a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Assinalar a alternativa que NÃO é relativa ao conteúdo programático do ensino da História da África e dos Africanos.

- A) Luta dos negros no Brasil.
- B) Cultura negra brasileira.
- C) Cultura dos povos escravizadores.
- D) O negro na formação da sociedade nacional.
- E) História da África e dos Africanos.

Questão 45

Segundo Vasconcellos (2002), Projeto Político Pedagógico é “a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um importante caminho para a construção da identidade da instituição. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição nesse processo de transformação.” Os processos envolvidos na elaboração de um Projeto Político-Pedagógico são os de:

- A) avaliação, cooperação e negociação.
- B) participação, cooperação e sistematização.
- C) avaliação, interação e negociação.
- D) participação, mobilização e negociação.
- E) observação, investigação e sistematização.

Questão 46

Gradativamente, a escola vai se convertendo em um “espaço de síntese”, Libâneo (2004). A escola de hoje não pode limitar-se a passar informação sobre as matérias, a transmitir o conhecimento do livro didático. Ela é urna síntese entre a cultura experienciada que acontece na cidade, na rua, nas praças, nos pontos de encontro, nos meios de comunicação, na família, no trabalho etc. e a cultura formal que é o domínio dos conhecimentos, das habilidades de pensamento. O valor da aprendizagem escolar, com a ajuda pedagógica do professor, está justamente na sua capacidade de introduzir os alunos nos significados da cultura e da ciência por meio de mediações:

- A) linguísticas e cognitivas.
- B) cognitivas e interacionais.
- C) informativas e interacionais.
- D) formativas e cognitivas.
- E) formativas e informativas.

Questão 47

As pesquisas mais recentes em desenvolvimento cognitivo e neuropsicologia sugerem que as habilidades cognitivas são bem mais diferenciadas e mais específicas do que se acreditava e questiona a tradicional visão da inteligência, visão que enfatizava somente as habilidades linguística e lógico-matemática, mensuradas através de testes psicométricos. Acredita-se, hoje, que o sistema nervoso seja altamente diferenciado e que diferentes centros neurais processem diferentes tipos de informação favorecendo múltiplas inteligências. Assinale o teórico responsável pelas pesquisas citadas no enunciado.

- A) Levi Vygotsky.
- B) Alexander Luria.
- C) Howard Gardner.
- D) Henri Wallon.
- E) Jean Piaget.

Questão 48

Collares (1989), *apud* Bossa (2002), afirma que o fracasso escolar é um problema social e político, sendo fundamental abordar essa questão sob o ponto de vista dos fatores sociopolíticos, visto que dizem respeito à manutenção das más condições de vida e subsistência de grande parte da população escolar brasileira. Dessa forma, o fracasso escolar é compreendido como um sintoma social, que deve ser analisado no contexto:

- A) coletivo, cultural e escolar.
- B) individual, intercultural e familiar.
- C) coletivo, intercultural e escolar.
- D) individual, intercultural e escolar.
- E) individual, cultural e escolar.

Questão 49

O *Bullying* não é uma ação que está inserida apenas no âmbito escolar, podendo ocorrer em distintos contextos de inserção dos sujeitos, tais como: no espaço do trabalho, nas relações familiares, nas forças armadas, prisões, condomínios residenciais, clubes e asilos, entre outros contextos sociais aos quais os indivíduos pretendam fazer parte ou que já estejam inseridos. Esse fenômeno vai além das brincadeiras de crianças e adolescentes, são práticas e ações violentas que ocorrem por tempo prolongado, de forma repetida, gerando desequilíbrio físico, psicológico e social entre os indivíduos; caracteriza-se por conter em sua ação:

- A) preconceito.
- B) homofobia.
- C) intolerância.
- D) intencionalidade.
- E) autoritarismo.

Questão 50

Para que a política da educação inclusiva, na perspectiva da escola para todos, não seja reduzida à matrícula e à locação do aluno com necessidades educacionais especiais nas salas de aula do ensino regular, como se tal bastasse, há de se evitar a formação da cultura de tolerância na escola pública. Caso se permita tal posicionamento, a escola estará, uma vez mais, negando-se a responsabilidades para as quais é conclamada?

- A) Acesso, integração e atendimento educacional especializado.
- B) Acesso, permanência e atendimento de qualidade para todos os alunos.
- C) Acesso, inclusão e atendimento às necessidades educacionais especiais.
- D) Acesso, adaptações curriculares e atendimento educacional de qualidade.
- E) Inclusão, permanência e adaptações curriculares.

Questão 51

Concentra-se em como a cultura, crenças, valores, tradições e habilidades de um grupo social – é transmitida de geração a geração. Em vez de considerar a criança como um explorador independente, capaz de fazer descobertas importantes por si mesma, percebe o crescimento cognitivo como uma atividade socialmente mediada. Tal postulado refere-se à teoria da aprendizagem desenvolvida por:

- A) Levi Vigotsky.
- B) Jean Piaget.
- C) John Broadus Watson.
- D) Philippe Perrenoud.
- E) Burrhus Frederic Skinner.

Questão 52

Segundo Cunha (2006), “É a pertinência em relação à complexidade dos desafios culturais, de modos de vida e de comportamentos assimilados e transmitidos na vivência histórica e cotidiana marcada pela lógica comunicacional da rede hipertextual, da multiplicidade, da interatividade, da imaterialidade, da virtualidade, do tempo real, da multissensorialidade e da multidirecionalidade que definem o conceito de:

- A) intercultura.
- B) multicultura.
- C) cybercultura.
- D) semicultura.
- E) sociocultura.

Questão 53

Uma política clara de gestão democrática deverá estabelecer, para as diversas instâncias do Poder Público e para a escola, espaços para a participação da sociedade na tarefa de transformar a dura realidade educacional. Com isso, espera-se que a experiência democrática a ser vivenciada pelos diversos segmentos sociais seja o caminho para a conscientização da sociedade a respeito da importância da educação no Brasil, para que haja que tipos de desenvolvimento?

- A) Econômico, cultural e político.
- B) Econômico, pedagógico e político.
- C) Educacional, econômico e cultural.
- D) Econômico, político e social.
- E) Educacional, econômico e social.

Questão 54

Não é só na Constituição que o direito à educação está posto. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) também dispõem sobre a obrigatoriedade e gratuidade da Educação. Garantir a educação para todos é um desafio de toda a sociedade e, um direito do cidadão. A esse respeito, Cury (2005), afirma que “o direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é mais do que uma importante herança cultural. Como parte da herança cultural, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões que permitirão maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação”. Esses padrões são:

- A) informativos e formativos.
- B) formativos e sociais.
- C) cognitivos e formativos.
- D) informativos e sociais.
- E) cognitivos e sociais.

Questão 55

Para Piaget, a forma de raciocinar e de aprender da criança passa por estágios. Por volta dos dois anos, ela evolui do estágio sensório-motor, para o pré-operatório. Outra progressão acontece por volta dos sete anos, quando ela passa para o estágio operatório concreto. Finalmente, por volta dos doze anos, chega ao estágio operatório formal, compreendendo, entre outros, conceitos como: amor, democracia, liberdade, etc. Assinale o estágio em que a criança se encontra quando alcança a possibilidade de “conseguir refletir sobre o inverso das coisas e dos fenômenos e, para concluir um raciocínio, leva em consideração as relações entre os objetos”.

- A) concreto.
- B) sensório-motor.
- C) pré-operatório.
- D) operatório formal.
- E) operatório concreto.

Questão 56

Conforme o PNE, a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do Ensino Fundamental) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de nove anos, pela inclusão das crianças de seis anos de idade, tem duas intenções: “oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade”. Essa ação requer planejamento e diretrizes norteadoras para o atendimento integral da criança em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, além de metas para a expansão do atendimento, com garantia de qualidade. Assinale a alternativa que NÃO corresponde à determinação da LDB em art. 23, como objetivo do Ensino Fundamental.

- A) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- B) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- C) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- D) O desenvolvimento de competências técnicas para o trabalho, garantindo sua inserção no mercado.
- E) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Questão 57

As tendências pedagógicas definem o papel do homem e da educação no mundo, na sociedade e na escola, o que repercute na prática docente em sala de aula graças a elementos constitutivos que envolvem o ato de ensinar e de aprender. Entre elas encontramos uma, em que o teórico destaca: “o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa”. Para o autor a dialogicidade é a essência de uma educação libertadora. Além disso, outras características são necessárias para que ela se concretize tais como: colaboração, união, organização e síntese cultural. Assinale a alternativa que aponta o autor dessa concepção educacional.

- A) José Libâneo.
- B) Paulo Freire.
- C) Fernando Becker.
- D) Jean Frenet.
- E) Pedro Demo.

Questão 58

Entendendo a globalização como um fenômeno multifacetado, com dimensões econômicas, sociais, políticas, culturais, religiosas e jurídicas interligadas de forma complexa, Sousa Santos (2002), vale examinar que consequências tal processo provoca na educação. Alça-se flexibilidade à condição de mola-mestra do sistema. Atacam-se a rigidez da burocracia e os prejuízos de uma rotina cristalizada. Essas modificações na esfera do trabalho, em nível global, refletem-se no redimensionamento do:

- A) trabalho pedagógico.
- B) índice de desenvolvimento humano.
- C) plano municipal de educação.
- D) sistema de ensino.
- E) plano nacional de educação.

Questão 59

A incorporação de brincadeiras, jogos e brinquedos na prática pedagógica pode desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos, tanto para crianças como para os jovens. Na educação de modo geral, e principalmente na Educação Infantil, o brincar é um potente veículo de aprendizagem experiencial, visto que permite, através do lúdico, vivenciar a aprendizagem como processo:

- A) psicossocial.
- B) interativo.
- C) social.
- D) afetivo.
- E) cognitivo.

Questão 60

A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Por meio dela, o professor fica sabendo como está a aprendizagem dos alunos e obtém indícios para refletir e melhorar a sua própria prática pedagógica. Assinale a alternativa que foge ao padrão indicado para a atual prática avaliativa.

- A) Usar a auto avaliação.
- B) Avaliar o processo educacional.
- C) Observar a participação na aula.
- D) Privilegiar testes e provas.
- E) Avaliar por um trabalho em grupo.