

PREFEITURA MUNICIPAL DE CACOAL – RO SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO – SEMAD

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Oficial do Magistério – Função: Intérprete de Libras

PROVA
S42 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO ESCRITOR PAULO COELHO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“O caminho da sabedoria é não ter medo de errar.”

ATENÇÃO

● **DURAÇÃO DA PROVA:** 3 horas e 30 minutos.

● **ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:**

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública Municipal	5	1
Geografia e História de Rondônia	5	2
Informática Básica	5	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	20	2

● **VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.**

● **RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A hora da estrela

Maio, mês das borboletas noivas flutuando em brancos véus. Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia: no meio da chuva abundante encontrou (explosão) a primeira espécie de namorado de sua vida, o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso. O rapaz e ela se olharam por entre a chuva e se reconheceram como dois nordestinos, bichos da mesma espécie que se farejam. Ele a olhara enxugando o rosto molhado com as mãos. E a moça, bastou-lhe vê-lo pra torná-lo imediatamente sua goiabada-com-queijo.

Ele...

Ele se aproximou e com voz cantante de nordestino que a emocionou, perguntou-lhe:

– E se me desculpe, senhorinha, posso convidar a passear? [...]

Eles não sabiam como se passeia. Andaram sob a chuva grossa e pararam diante da vitrine de uma loja de ferragem onde estavam expostos atrás do vidro canos, latas, parafusos grandes e pregos. [...]

Da segunda vez em que se encontraram caía uma chuva fininha que ensopava os ossos. Sem nem ao menos se darem as mãos caminhavam na chuva que na cara de Macabéa parecia lágrimas escorrendo.

Da terceira vez que se encontraram – pois não é que estava chovendo? – o rapaz, irritado e perdendo o leve verniz de finura que o padrasto a custo lhe ensinara, disse-lhe:

– Você também só sabe é chover!

– Desculpe.

Mas ela já o amava tanto que não sabia mais como se livrar dele, estava em desespero de amor.

Numa das vezes em que se encontraram ela afinal perguntou-lhe o nome.

– Olímpico de Jesus Moreira Chaves – mentiu ele porque tinha como sobrenome apenas o de Jesus, sobrenome dos que não têm pai. Fora criado por um padrasto que lhe ensinara o modo fino de tratar pessoas para se aproveitar delas e lhe ensinara como pegar mulher. [...]

Olímpico de Jesus trabalhava de operário numa metalúrgica e ela nem notou que ele não se chamava de “operário” e sim de “metalúrgico”. Macabéa ficava contente com a posição social dele porque também tinha orgulho de ser datilógrafa, embora ganhasse menos que o salário mínimo. Mas ela e Olímpico eram alguém no mundo. “Metalúrgico” e “datilógrafa” formavam um casal de classe. [...]

LISPECTOR, Clarice. *A hora da estrela*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998. p. 42-45. (Fragmento)

> englutido: engolido

Questão 01

Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta um trecho do texto que revela os sentimentos de Macabéa por Olímpico.

- A) “[...] o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso.” (§ 1)
- B) “[...] Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia [...]” (§ 1)
- C) “Eles não sabiam como se passeia. [...]” (§ 5)
- D) “Maio, mês das borboletas noivas flutuando em brancos véus. [...]” (§ 1)
- E) “Numa das vezes em que se encontraram ela afinal perguntou-lhe o nome.” (§ 11)

Questão 02

Nos três primeiros encontros dos dois jovens estava chovendo. A repetição desse fato provoca no leitor a sensação de:

- A) aconchego.
- B) relação harmoniosa.
- C) desagradável melancolia.
- D) afeto.
- E) equilíbrio amoroso.

Questão 03

A ingenuidade de Macabéa é uma de suas características mais marcantes. Sobre como isso fica evidente no último parágrafo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Macabéa considera que ela e Olímpico formavam um casal de classe em razão da posição social que tinham.
- II. O fato de Olímpico não se chamar de operário, pois ele trabalhava honestamente.
- III. Ela acreditava que uma datilógrafa e um metalúrgico “eram alguém no mundo”.

Está(ão) correta(s) somente as afirmativas:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 04

No período “[...] EMBORA ganhasse menos que o salário mínimo. [...]” (§ 13), a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo para o sentido original do texto, por:

- A) porém.
- B) conforme.
- C) por que.
- D) conquanto.
- E) consoante.

Questão 05

Há desvios da norma culta no texto. Assinale a alternativa que indica um deles.

- A) Em lugar de TALVEZ TIVESSE SIDO (§ 1), deveria estar escrito TIVESSE SIDO TALVEZ.
- B) Deveria haver uma vírgula depois do termo “Da segunda vez em que se encontraram [...]” (§ 6)
- C) Assim como no período anterior, o verbo da oração “Mas ela e Olímpico eram alguém no mundo. [...]” (§ 13) deveria estar no imperfeito do subjuntivo.
- D) O vocativo SENHORINHA (§ 4) deveria estar, obrigatoriamente, no início da frase.
- E) O vocábulo PRENÚNCIO (§ 1) não deveria estar acentuado.

Questão 06

A figura de linguagem presente em “[...] e se reconheceram como dois nordestinos [...]” (§ 1) é:

- A) prosopopeia.
- B) comparação.
- C) sinestesia.
- D) hipérbole.
- E) metáfora.

Questão 07

Em uma das alternativas a seguir, o termo destacado funciona como agente do termo anterior. Assinale-o.

- A) com voz cantante (§ 3)
- B) de operário (§ 13)
- C) por um padrao (§ 12)
- D) em desespero (§ 10)
- E) numa metalúrgica (§ 13)

Questão 08

Sobre o fragmento “Mas ela já o amava tanto que não sabia mais como se livrar dele [...]” (§ 10), pode-se afirmar que:

- A) a segunda oração é uma consequência da primeira.
- B) a primeira oração estabelece uma condição em relação à segunda.
- C) a primeira oração é uma explicação da segunda.
- D) as orações mostram ações que se aproximam pela relação temporal.
- E) as orações estão ligadas por conectores circunstanciais.

Questão 09

“[...] Sua exclamação talvez tivesse sido um prenúncio do que ia acontecer no final da tarde desse mesmo dia: no meio da chuva abundante encontrou (explosão) a primeira espécie de namorado de sua vida, o coração batendo como se ela tivesse englutido um passarinho esvoaçante e preso. [...]” Com relação aos componentes desse fragmento do texto, é correto afirmar que:

- A) as duas ocorrências do pronome possessivo SUA referem-se a um elemento imediatamente anterior.
- B) a palavra SE é um pronome apassivador.
- C) a expressão “NO FINAL DA TARDE” é uma circunstância de tempo.
- D) a preposição presente em “DE sua vida” indica finalidade.
- E) PASSARINHO e PRESO pertencem à mesma classe gramatical.

Questão 10

Em “Maio, MÊS DAS BORBOLETAS NOIVAS FLUTUANDO EM BRANCOS VÉUS. [...]” o trecho destacado marca:

- A) intercalação do adjunto adverbial.
- B) um comentário acessório.
- C) um aposto.
- D) uma citação.
- E) uma inversão.

Questão 11

Assinale a alternativa cujo termo destacado possui classe gramatical DIFERENTE da dos demais.

- A) “[...] bichos da mesma espécie QUE se farejam. [...]”
- B) “[...] ela nem notou QUE ele não se chamava [...]”
- C) “[...] Fora criado por um padrasto QUE lhe ensinara [...]”
- D) “[...] mãos caminhavam na chuva QUE na cara de Macabéa parecia lágrimas escorrendo.”
- E) “[...] sobrenome dos QUE não têm pai. [...]”

Questão 12

“[...] ANDARAM sob a chuva grossa e PARARAM diante da vitrine de uma loja de ferragem onde estavam expostos atrás do vidro canos, latas, parafusos grandes e pregos.”

Com relação às formas verbais destacadas, é correto afirmar que:

- A) indicam um passado que continua no presente.
- B) atribuem singularidade e mistério ao sujeito.
- C) referem-se ao futuro iminente.
- D) remetem, contextualmente, a um sujeito já conhecido.
- E) compõem a ideia de inexistência de um sujeito.

Questão 13

Assinale a alternativa em que se tenha reescrito o trecho em destaque em consonância com a norma culta e sem alterar o sentido do texto.

“[...] Fora criado por um padrasto QUE LHE ENSINARA O MODO FINO DE TRATAR PESSOAS PARA SE APROVEITAR DELAS e lhe ensinara como pegar mulher. [...]”

- A) que ensinara-lhe o modo fino de se tratar pessoas para se aproveitar delas.
- B) que o ensinara o modo fino de tratar pessoas, para que pudesse se aproveitar delas.
- C) que lhe ensinara o modo fino de tratar pessoas, embora se aproveitasse delas.
- D) que ensinara-lhe o modo fino de tratar pessoas, à medida que se aproveitava delas.
- E) que lhe ensinara o modo fino de se tratar pessoas, a fim de se aproveitar delas.

Questão 14

Qual a função sintática do QUE em “[...] Fora criado por um padrasto que lhe ensinara [...]”?

- A) sujeito.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 15

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “Numa das vezes em que se encontraram ela afinal PERGUNTOU-lhe o nome.” é:

- A) transitivo indireto.
- B) transitivo direto e indireto.
- C) intransitivo.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 16

Segundo disposto na Constituição Federal, em caso de iminente perigo público:

- A) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização ulterior, se houver dano.
- B) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário prévia indenização.
- C) qualquer um do povo poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização ulterior, se houver dano.
- D) qualquer um do povo poderá usar de propriedade particular, não lhe sendo exigível indenização ulterior ao proprietário.
- E) a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, não lhe sendo exigível indenização ulterior ao proprietário.

Questão 17

A licitação na modalidade de pregão poderá ser adotada para a aquisição de bens e serviços comuns, assim entendidos aqueles:

- A) cujo valor unitário não supere a fração de 1/10 do salário mínimo vigente.
- B) que forem assim discricionariamente considerados pela autoridade licitante, considerados seus padrões tecnológicos.
- C) cujos padrões de desempenho e qualidade possam ser objetivamente definidos pelo edital, por meio de especificações usuais no mercado.
- D) cuja tecnologia seja comum e usual no mercado, mesmo que não possam ser objetivamente definidos seus padrões de desempenho e qualidade.
- E) cujos valores possam ser prévia e objetivamente definidos pelo edital, por meio de cotação oficial.

Questão 18

Assinale a alternativa correta no que diz respeito à característica legal dos atos de improbidade administrativa.

- A) Dependem da ocorrência de dolo do agente.
- B) Só podem ser praticados por servidor público.
- C) Dependem da ocorrência de enriquecimento ilícito.
- D) Não são capazes de ensejar perda da função pública, mas apenas suspensão dos direitos políticos.
- E) Podem ser praticados por empregado de sociedade de economia mista.

Questão 19

O funcionário público que intencionalmente deixa a porta da repartição pública aberta para, à noite, alguém entrar e furtar dinheiro que lá estava guardado, responde por crime de:

- A) corrupção ativa.
- B) corrupção passiva.
- C) prevaricação.
- D) peculato.
- E) facilitação de descaminho.

Questão 20

Segundo o Regime Jurídico Estatutário dos Servidores Públicos do Município de Cacoal – RO, é vedado ao servidor público:

- A) guardar sigilo sobre assuntos da repartição.
- B) ausentar-se do serviço, mesmo que autorizado por seu superior imediato.
- C) representar contra ilegalidade ou abuso de poder.
- D) ser assíduo ao serviço.
- E) promover manifestação de apreço no recinto da repartição.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DE RONDÔNIA

Questão 21

O início da construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré, em virtude da assinatura do Tratado de Petrópolis (1903), constituiu um poderoso impulso para o povoamento da região. Na fase de construção, os acampamentos de operários no ponto inicial e no ponto final deram origem a formação de quais cidades, respectivamente?

- A) Porto Velho e Guajará-Mirim.
- B) Ji-Paraná e Ariquemes.
- C) Ji-Paraná e Vilhena.
- D) Ariquemes e Guajará-Mirim.
- E) Porto Velho e Vilhena.

Questão 22

O primeiro explorador europeu que teria alcançado o vale do rio Guaporé foi o espanhol Núfio de Chávez, de passagem entre 1541 e 1542. Mais tarde, no século XVII, a região foi percorrida pela Bandeira de Antônio Raposo Tavares que, entre 1648 e 1651, partindo de São Paulo alcançou Belém do Pará. No século seguinte, os bandeirantes começaram a explorar o vale do Guaporé. (<<http://www.rondonia.ro.gov.br>> Adaptado).

O fator que levou os bandeirantes a explorar o vale do Guaporé foi a:

- A) descoberta de ouro.
- B) exploração das drogas do sertão.
- C) busca por terras para o plantio.
- D) exploração do pau-brasil.
- E) descoberta de jazidas de cassiterita.

Questão 23



<<http://domacedo.blogspot.com.br/2011/11/chevron-o-desastre.html>> Acesso em 21/09/13.

Além da poluição dos mares, por exemplo, a exploração do petróleo tem gerado um grande debate sobre a distribuição dos *royalties* entre os estados do Brasil. Os *royalties* são:

- A) tarifas pagas pelo governo federal às empresas exploradoras de petróleo.
- B) impostos repassados pelas prefeituras para órgãos ambientais.
- C) compensações financeiras pagas pelas empresas exploradoras aos governos.
- D) taxas pagas pelos governos às prefeituras de municípios fornecedores de petróleo.
- E) recursos tecnológicos repassados pelas empresas exploradoras aos governos.

Questão 24

A morte de Hugo Chávez, presidente da Venezuela, em março de 2013, abre um período de incertezas não só para o país, mas também para outras nações latino-americanas que seguiam de perto as políticas desenvolvidas pelo líder venezuelano.

Apesar das incertezas e dos questionamentos sobre o processo eleitoral naquele país, um novo presidente foi eleito em abril de 2013. O presidente eleito da Venezuela é:

- A) Henrique Capriles.
- B) Evo Morales.
- C) Nicolás Maduro.
- D) Juan Manoel Santos.
- E) José Mujica.

Questão 25

Rondônia tem um relevo pouco acidentado, sem elevações ou depressões acentuadas. As altitudes variam entre 70 e 500 metros, tendo como referência o nível do mar. No sul do estado, são encontradas as áreas mais acidentadas, com depressões e elevações. Nessa região fica o ponto mais elevado do estado, a Serra:

- A) da Cutia.
- B) dos Parecis.
- C) do Colorado.
- D) dos Pacaás Novos.
- E) da Providência.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 26

Observe a seguir a imagem exibida na Faixa de Opções do Microsoft Office Word 2007.




Essa imagem corresponde:

- A) a opções de folhas de rosto.
- B) ao conjunto de estilos, cores e fontes usados no documento.
- C) ao conjunto de fontes bibliográficas.
- D) ao conjunto de formatos do índice remissivo.
- E) ao modo de estrutura de tópicos.

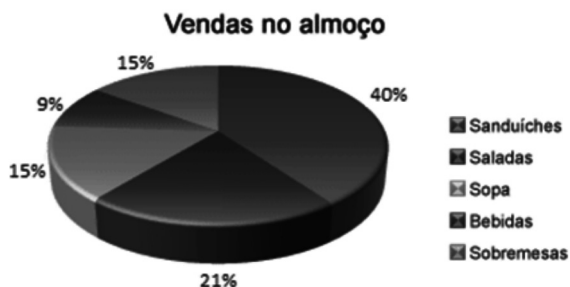
Questão 27

Sobre o uso de janelas no Windows 7, é correto afirmar:

- A) Ao minimizar uma janela, esta desaparece da barra de tarefas.
- B) O botão “Minimizar” corresponde à imagem .
- C) A combinação de teclas ALT e TAB permite navegar entre as janelas abertas no seu computador.
- D) Na área de trabalho, é possível ter somente uma janela aberta por vez.
- E) Para que uma janela ocupe a tela inteira, é preciso clicar em seu botão “Recuperar”.

Questão 28

No Office Excel 2007, a imagem a seguir, extraída do site da Microsoft, representa:



- A) um gráfico de pizza.
- B) um gráfico de área.
- C) um gráfico de superfície.
- D) um filtro.
- E) uma tabela dinâmica.

Questão 29

O Corretor Ortográfico do Microsoft Office Word 2007 identifica palavras grafadas incorretamente, formatando as palavras com:

- A) fonte azul sublinhada.
- B) negrito.
- C) realce amarelo.
- D) sublinhada com linha ondulada vermelha.
- E) tachado.

Questão 30

Observe a imagem parcial de uma planilha no Microsoft Office Excel 2007:

	A	B	H	I
1	Item	Valor		
3	Escola	830		
13	Dentista crianças	494		
14	Gás	50		
15	Luz	200		
16	IPTU	58		
17	Incêndio	4		
18	CEG	250		
25	Filtro	60		
26	Remédios crianças	150		
27				
28				

As linhas pontilhadas na horizontal (parte inferior da imagem) e na vertical (lado direito da imagem) representam:

- A) seleção de dados para criação de uma tabela dinâmica.
- B) área de sombreado.
- C) seleção de dados para geração de gráficos.
- D) área selecionada para impressão.
- E) quebras de página inseridas automaticamente pelo Excel.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 31

Com base na LDBEN (nº 9.394/1996), marque a alternativa correta referente à educação especial.

- A) O sistema de ensino deve garantir terminalidade específica para a conclusão do Ensino Fundamental.
- B) A oferta especializada dessa modalidade tem início aos seis anos de idade.
- C) É uma modalidade de educação oferecida somente na rede regular de ensino.
- D) O serviço de apoio especializado para atender essa demanda é disponível exclusivamente nas classes especiais.
- E) A nomenclatura atualizada em 2013 na Lei passa para: “educandos portadores de necessidades especiais”.

Questão 32

Pensando a didática relacionada com as tendências pedagógicas, temos, na Escola Nova, a didática denominada ativa. É característica da didática ativa o:

- A) foco nos conhecimentos sistematizados.
- B) direcionamento do ensino.
- C) foco na orientação da aprendizagem.
- D) caráter normativo.
- E) professor controlador da aprendizagem.

Questão 33

Referente aos métodos de ensino, é correto afirmar que estes:

- A) independem de objetivos gerais e conteúdos.
- B) restringem-se a conjuntos de procedimentos que serão utilizados.
- C) regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem.
- D) atendem exclusivamente aos objetivos específicos.
- E) independem dos objetivos imediatos da aula.

Questão 34

É característica forte da tendência liberal tecnicista, subordinar a educação:

- A) à sociedade.
- B) ao aluno.
- C) ao docente.
- D) à crítica de conteúdos.
- E) à crítica social.

Questão 35

Segundo Rangel e Freire (2012, p. 46), "Mídias não constituem um mal a ser combatido, mas um espaço de linguagem a ser habitado [...]" A utilização das mídias digitais no processo educativo, de modo produtivo, auxilia o estudante no desenvolvimento do pensamento:

- A) complexo.
- B) formatado.
- C) compartimentado.
- D) linear.
- E) fragmentado.

Questão 36

De acordo com Moreira (1999, p.140), "Ao invés de apresentar uma teoria da aprendizagem, Rogers propõe uma série de princípios de aprendizagem." Sobre esses princípios de Rogers, é correto afirmar que:

- A) o conteúdo trabalhado não necessita fazer sentido para o aluno.
- B) a aprendizagem significativa se limita ao aumento de conhecimento.
- C) são idênticos aos da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- D) todo sujeito tem potencial e desejo natural para aprender.
- E) a aprendizagem que envolve mudança não gera resistência pelo aluno.

Questão 37

Martins (2006, p. 98), ao discutir uma tendência atual do processo didático e da interação professor X aluno, afirma: "Com efeito, o processo didático do *aprender a aprender* assume orientação diferente da abordagem do movimento da Escola Nova." O *aprender a aprender*, na vertente atual, possui foco no aluno como:

- A) receptor da própria aprendizagem.
- B) responsável pela aquisição de competências.
- C) repositório de conhecimentos teóricos.
- D) autor de seu saber teórico e não do saber fazer.
- E) assimilador de conteúdo crítico.

Questão 38

De acordo com Libâneo (1994, p.196), "A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle." A função pedagógico-didática da avaliação se refere ao papel desta como:

- A) ação independente do processo de diagnóstico e controle.
- B) o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
- C) identificadora do progresso dos alunos para redirecionamento da aprendizagem.
- D) validadora dos aspectos qualitativos, descartando qualquer aspecto quantitativo.
- E) instrumento que evidencia o cumprimento de objetivos gerais e específicos da educação escolar.

Questão 39

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica se posicionam sobre a avaliação da aprendizagem e a organização curricular. Com base nesse documento, identifique a alternativa correta.

- A) A progressão continuada é compreendida nas organizações curriculares como promoção automática.
- B) Escolas que possuem organização por série podem adotar, no Ensino Fundamental, a progressão automática.
- C) O conhecimento é concebido como processo de interrupções sequenciais, devendo ser preferencialmente organizado por séries.
- D) A promoção e a classificação devem ser adotadas desde o primeiro ano/série/ciclo do Ensino Fundamental.
- E) A progressão torna-se exclusivamente parcial, preservando a sequência do currículo e as normas do sistema de ensino.

Questão 40

Sobre a utilização do planejamento na atividade escolar, está INCORRETA a alternativa:

- A) o plano é um guia, mas deve possibilitar flexibilidade.
- B) deve haver coerência entre objetivos gerais e específicos.
- C) é obrigatória a coerência com a realidade na qual será aplicado o planejamento.
- D) não é possível haver inversões na ordem sequencial adotada.
- E) há o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

Segundo Ferreira Brito (1995), as línguas de sinais são línguas naturais porque, como as línguas orais, surgiram espontaneamente da interação entre pessoas e, devido à sua estrutura permitem a expressão de qualquer conceito - descritivo, emotivo, racional, literal, metafórico, concreto, abstrato - enfim, permitem a expressão de qualquer significado decorrente da necessidade comunicativa e expressiva do ser humano. As modalidades de língua são espacial-visual e oral-auditiva. A modalidade espacial-visual tem por seu canal de produção da língua dos sinais realizados com as mãos em um determinado:

- A) movimento, somados às expressões faciais e corporais.
- B) contexto, somados às expressões corporais e gestuais.
- C) espaço, somados às expressões gestuais e linguísticas.
- D) espaço, somados às expressões faciais e corporais.
- E) corpo, somados às expressões faciais e corporais.

Questão 42

O aspecto mais flagrante na aquisição de uma língua oral como L2, segunda língua, pela criança surda é que ela deve adquirir propriedades no nível fonológico e prosódico que seu aparato sensorial auditivo está impedido (ou parcialmente impedido) de apreender. No entanto, a criança surda pode ter acesso à representação gráfica dessas propriedades, que é a modalidade escrita da língua oral. O letramento é, portanto, condição e ponto de partida na aquisição da língua oral pelo surdo, o que remete à explicitação e construção das referências culturais da comunidade letrada e da alfabetização em seu processo:

- A) linguístico-cognitivo.
- B) psicossocial.
- C) psicolinguístico.
- D) linguístico-social.
- E) construtivista.

Questão 43

Segundo Ferreira Brito, (1990), a LIBRAS tem sua estrutura gramatical organizada a partir de alguns parâmetros que estruturam sua formação em diferentes níveis linguísticos. Os três parâmetros principais ou maiores, são:

- A) região de contato, orientação da mão, disposição da mão.
- B) configuração da mão, movimento, ponto de articulação.
- C) região de contato, movimento, disposição da mão.
- D) alfabeto manual, movimento, região de contato.
- E) configuração da mão, orientação da mão, ponto de articulação.

Questão 44

São conjuntos de elementos visuais, entre os quais se podem encontrar ou definir relações para a visualização da imagem mental. Sendo o único recurso do surdo, a visualização da imagem do todo, são os sistemas de expressões gestuais que definem as relações para determinar a comunicação. Essa comunicação não verbal, a icônica, não fala apenas no plano consciente, mas consegue chegar às profundezas da mente humana. Essa linguagem é outra, não de palavras faladas, mas de:

- A) imagens e movimentos, códigos não verbais.
- B) expressões e movimentos, signos não verbais.
- C) imagens e movimentos, signos não verbais.
- D) gestuais e movimentos, códigos verbais.
- E) imagens e informação, signos não verbais.

Questão 45

A morfologia e a sintaxe dessa língua também são organizadas no espaço de sinalização. Portanto, a formação das palavras e das frases na língua brasileira de sinais apresentam restrições espaciais. A morfologia e a sintaxe das línguas de sinais determinam a estrutura interna das palavras e das frases que reflete o sistema computacional da linguagem. Por exemplo, o verbo “dizer” na língua brasileira de sinais tem que concordar com o:

- A) sujeito e objeto direto.
- B) verbo e objeto indireto.
- C) predicado e objeto direto.
- D) predicado e objeto indireto.
- E) sujeito e o objeto indireto.

Questão 46

O tradutor não deve traduzir palavra a palavra, nem pode utilizar o texto de partida como um tema sobre o qual improvisa livremente. O ato tradutório só acontece a partir de uma mensagem que compreendida pelo leitor/tradutor a transforma em nova mensagem compreensível ao leitor da língua de chegada. Segundo Paulo Ottoni (1996), na tradução a leitura ganha:

- A) expressividade.
- B) materialidade.
- C) intencionalidade.
- D) criatividade.
- E) dialeticidade.

Questão 47

A presença de um intérprete de língua de sinais na sala de aula é um tema polêmico, não havendo consenso sobre sua adequação entre os especialistas na área da educação de surdos. Questiona-se se, ao optar exclusivamente pela atuação do intérprete de LIBRAS nesse espaço, a escola estaria garantindo um atendimento diferenciado e eficiente ao aluno surdo. As razões que se colocam estão relacionadas às necessidades de práticas educacionais adequadas por tratar-se de uma minoria com diferenças, entre outras, de ordem:

- A) linguística, cognitiva e emocional.
- B) cognitiva, linguística e social.
- C) linguística, cultural e pedagógica.
- D) cognitiva, linguística e pedagógica.
- E) linguística, cultural e social.

Questão 48

A atuação do tradutor/intérprete escolar, na ótica da inclusão, envolve ações que vão além da interpretação de conteúdos em sala de aula. Ele é o mediador da comunicação entre professores e alunos, alunos e alunos, pais, funcionários e demais pessoas da comunidade, em todo o âmbito da escola e também em seminários, palestras, fóruns, debates, reuniões e demais eventos de caráter educacional. Embora com muitas atribuições, não cabe ao tradutor/intérprete a tutoria dos alunos com surdez, sendo de fundamental importância, a inclusão dessas crianças no grupo, o acolhimento do professor de forma direta, evitando, dessa forma, que o aluno com surdez dependa totalmente do intérprete. Para tal, o professor e os alunos devem desenvolver entre si interações:

- A) sociais e habilidades comunicativas.
- B) afetivas e habilidades informativas.
- C) comunicativas e habilidades gestuais.
- D) comunicativas e habilidades sociais.
- E) sociais e habilidades gestuais.

Questão 49

Sinal é o signo linguístico na língua de sinais, o qual contém uma unidade de informação convencionalizada por meio gestual pela comunidade surda e que serve para comunicar algo a alguém. Assim, o sinal se difere do gesto espontâneo, que pode ser entendido como:

- A) arte de narrar com o corpo. É uma modalidade cênica que se diferencia da expressão corporal e da dança.
- B) arte de exprimir os pensamentos e sentimentos, imitar seres e representar objetos por meio de gestos.
- C) movimento espontâneo, voluntário ou involuntário, do corpo, especialmente das mãos, braços e cabeça que revela estado psicológico ou intenção de exprimir ou realizar algo.
- D) movimento com caráter de código compartilhado e estruturado em uma língua.
- E) ênfase das expressões corporal e facial e no ritmo da gestualização dos sinais.

Questão 50

A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, graças à luta sistemática e persistente das pessoas com surdez, foi reconhecida como a Língua Oficial da Pessoa Surda, com a publicação da Lei nº 10.436, de 2002 e a Lei nº 10.098, de 2002. Além de ser reconhecida legalmente, a língua de sinais preenche, também, todos os requisitos científicos, componentes como a gramática, pertinentes às línguas orais, sendo considerada instrumento linguístico de poder e força. Assinale a alternativa que NÃO diz respeito aos referidos requisitos linguísticos.

- A) Fonologia.
- B) Semântica.
- C) Morfologia.
- D) Sintaxe.
- E) Léxico.

Questão 51

Pode-se abordar as variações linguísticas do ponto de vista da relação entre signo e significado. O signo é a unidade linguística (sinal ou palavra) que é representação simbólica de algo, cujo significado pode ser de natureza denotativa ou conotativa. A Libras, como a Língua Portuguesa, apresenta variações linguísticas determinadas pela existência de um mesmo sinal com significados diferentes, ou de sinais diferentes que remetem a um mesmo significado. Na Libras as variações linguísticas e os significados são, respectivamente, nomeados como:

- A) polissemia e prosódia.
- B) pantomima e mímica.
- C) prosódia e sotaque.
- D) polissemia e sinonímia.
- E) pantomima e sotaque.

Questão 52

A função de intérprete de Libras é ser um elemento neutro na interação, invisível e imparcial, quando interpreta e, para ser fiel ao texto original, deve, entre outros, funcionar como máquina. Assinale o que NÃO faz parte da função do intérprete.

- A) Ajudador.
- B) Condutor.
- C) Facilitador da comunicação.
- D) Especialista bilíngue e bicultural.
- E) Professor de apoio.

Questão 53

O intérprete está completamente envolvido na interação comunicativa (social e cultural) com poder completo para influenciar o objeto e o produto da interpretação. Ele processa a informação dada na língua fonte e faz escolhas lexicais, estruturais, semânticas e pragmáticas na língua alvo que devem se aproximar o mais apropriadamente possível da informação dada na língua fonte. Assim sendo, o intérprete também precisa ter conhecimento técnico para que suas escolhas sejam apropriadas tecnicamente. Portanto, o ato de interpretar envolve processos altamente complexos, sendo entendido como um ato:

- A) cognitivo-linguístico.
- B) sociocultural.
- C) psicossocial.
- D) neuropsicológico.
- E) cognitivo comportamental.

Questão 54

A LIBRAS tem sua estrutura gramatical organizada a partir de alguns parâmetros que a formam nos diferentes níveis linguísticos. Assinale a alternativa que corresponde ao parâmetro citado a seguir:

“Parâmetro complexo porque, durante a realização do sinal, engloba o deslocamento de uma ou ambas as mãos no espaço, abrangendo também dedos, pulso, braço e antebraço”.

- A) Configuração de mãos.
- B) Orientação.
- C) Movimento.
- D) Ponto de articulação.
- E) Expressão facial.

Questão 55

É um fenômeno presente nas línguas humanas, independentemente de ação normativa (gramática). Em qualquer língua oral e também na LIBRAS é possível identificar variações oriundas de diversos contextos. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um desses contextos.

- A) Linguístico.
- B) Histórico.
- C) Geográfico.
- D) Sociocultural.
- E) Comunicativo.

Questão 56

A perspectiva pedagógica e social, tem compreensão diferenciada da surdez e, é relativamente nova para os professores. Parece incrível que apenas no terceiro milênio as propostas educacionais estejam voltadas ao reconhecimento político das diferenças relativas aos surdos e levem-nas em conta no momento de organizar a prática pedagógica e, que:

- A) estabelece limites para o sujeito que aprende mas, vislumbra possibilidades através de construção diferenciada.
- B) não estabelece limites para o sujeito que aprende, mas, sim, possibilidades de construção diferenciada.
- C) entende a auto exclusão do sujeito surdo das políticas inclusivas, preservando-se o direito de conviver com a cultura surda.
- D) não estabelece limites para o sujeito que não escuta, mas, sim, possibilidades de construção especializada.
- E) não entende o direito do sujeito surdo incluir-se na sociedade ouvinte e com ela aprender através de práticas pedagógicas universais.

Questão 57

Pesquisas revelam que textos em Língua Portuguesa, elaborados por surdos falantes de LIBRAS, apesar de apresentarem alguns problemas na forma, não têm violado o princípio de coerência: os surdos conseguem expressar de modo inteligível suas ideias. Acredita-se que o elemento fundamental para a transmissão da mensagem escrita seja a coerência, e que esta é dependente dos princípios pragmáticos que regem a linguagem, e, das estruturas:

- A) neurológicas.
- B) psicossociais.
- C) cognitivas.
- D) afetivas.
- E) psicológicas.

Questão 58

Segundo Lacerda (2004), é relevante que o tradutor/intérprete conheça o funcionamento da língua que interpreta e o campo cultural e social do discurso a ser interpretado. Refere-se, ainda, ao perfil do tradutor/intérprete de Libras e às competências específicas que, segundo a autora são competências indispensáveis ao desenvolvimento de um bom trabalho por esses profissionais. Essas competências são, respectivamente:

- A) cognitiva e linguística.
- B) comunicativa e interpretativa.
- C) linguística e comunicativa.
- D) cognitiva e tradutória.
- E) comunicativa e tradutória.

Questão 59

A Língua Brasileira de Sinais é um sistema linguístico legítimo e natural, utilizado pela comunidade surda brasileira, de modalidade gestual-visual e com estrutura gramatical independente da Língua Portuguesa falada no Brasil. A LIBRAS, Língua Brasileira de Sinais, favorece o acesso ao conhecimento cultural-científico, bem como a integração no grupo social ao qual pertence, possibilitando ao indivíduo surdo, o desenvolvimento:

- A) cognitivo, linguístico e social.
- B) linguístico, social e intelectual.
- C) biológico, psicológico e social.
- D) linguístico, psicológico e intelectual.
- E) cognitivo, social e intelectual.

Questão 60

Todo ser humano é capaz de adquirir uma segunda ou mais línguas. Uma característica da aquisição da linguagem é que parece existir um período crítico em que conexões neurológicas são estabelecidas em face dos estímulos externos e das estruturas cerebrais. Três propriedades sugerem que a aquisição da linguagem não é um processo de tentativa-e-erro, ou de imitação, mas, antes, a manifestação de um conhecimento linguístico inato à faculdade de linguagem, em face da exposição a dados linguísticos primários que segue as propriedades de:

- A) naturalidade, igualdade e rapidez.
- B) universalidade, uniformidade e rapidez.
- C) comunicabilidade, uniformidade e fluidez.
- D) naturalidade, uniformidade e fluidez.
- E) universalidade, intencionalidade e rapidez.